

PATVIRTINTA

Širvintų r. Bartkuškio mokyklos–
daugiafunkcio centro direktoriaus

2020 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 49

2020–2021 MOKSLO METŲ ŠIRVINTŲ R. BARTKUŠKIO MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų Širvintų r. Bartkuškio mokyklos–daugiafunkcio centro pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Širvintų r. Bartkuškio mokykloje–daugiafunkciame centre (toliau – mokykloje). Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti mokyklos ugdymo turinį ir jo kūrimo bei įgyvendinimo galimybes;

3.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. 2019-2020 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo įsivertinimas:

4.1. įgyvendinant 2019-2020 m. m. ugdymo plano uždavinius geriausiai sekėsi kurti naujas ir racionaliai panaudoti turimas edukacines erdves, tobulinti individualios mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo įrankius. 2020-2021 m. m. tęsime ugdomojo (mokytis padedančio) vertinimo taikymą ugdymo procese, orientuosimės į bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinio individualios pažangos stebėjimą bei fiksavimą. Susidarius reikiamam norinčiųjų skaičiui, pradinių klasių mokiniams vyko anglų kalbos būrelis, suburta priešmokyklinukų anglų kalbos grupė.

5. Mokyklos 2019-2020 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatai:

5.1. mokyklos įsivertinimas rodo, kad dauguma mokinių supranta mokymosi svarbą, nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. Mokytojai ugdymo procesą pritaiko pagal mokinių gabumus, pomėgius, sudaro galimybę mokiniams pažinti jų gebėjimus. Mokiniai turi galimybę pamokoje pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, ugdymas diferencijuojamas, pritaikomas kiekvienam mokiniui. Mokykloje vadovaujama demokratiu principu: atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai. Mokiniai turi galimybę inicijuoti įvairias veiklas, renginius. Mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Tėvų manymu, mokykloje organizuojama prasminga ir įdomi socialinė ir visuomeninė veikla. Jų vaikai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

7. Kitos ugdymo plane vartotos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatymuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

8. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.

V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais 2020-2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų planais (2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-417, 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-413, 2020 m. rugpjūčio 4 d. Nr. V-1152, 2020 m. rugpjūčio 5 d. Nr. V-1159). Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Aktuali redakcija nuo 2020-08-04) (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiu planu (2019).

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 1-4, 5-10 klasėse:

9.1. 2020-2021 mokslo metai.

9.1.1. Ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

9.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5-10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos. Pamokų pradžia 5-8 kl. Bartkuškio mokykloje-daugiafunkciame centre – 8.30 val., 1-4 kl. 8.40 val.

9.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

9.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 1-4 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 10 d., 5-8 klasių mokiniams 2021 m. birželio 24 d.

10. Mokykloje ugdymo procesas skirstomas pusmečiais.

11. Pusmečių trukmė 2020-2021 mokslo metais: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d., sausio 25 – birželio 9 d.

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio

pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma mokyklos ugdymo plano 10 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Ugdymo planą rengė mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokyklos bendruomenę.

14. Rengiant mokyklos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu būdu, mokykla vadovaujasi parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu.

16. Šiame ugdymo plane nurodytas pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per 2020-2021 mokslo metus.

17. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams ir gali būti atnaujinamas pagal poreikį.

18. Rengiant mokyklos ugdymo planą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokykloje susitarta:

18.1. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka;

18.2. mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu (patvirtintu direktoriaus 2017 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. 103), kuriame numatytos vertinimo formos ir laikotarpiai;

18.3. planuojant individualią mokinių pažangą, organizuojami trišaliai susitikimai, kurių

metu su mokiniu aptariami jo mokymosi tikslai ir uždaviniai, numatomi jų įgyvendinimo žingsniai; aptarta informacija fiksuojama klausimyne;

18.4. dalykų mokytojai, fiksuodami individualią mokinių pažangą, kaupia mokinių darbų aplankus;

18.5. įsivertindami bendruosius gebėjimus ir kompetencijas, mokiniai kartu su klasės vadovu kiekvieną mėnesį pildo individualios pažangos fiksavimo anketą;

18.6. diegiamos ugdymo turinio inovacijos, skatinančios proceso modernizavimo įgyvendinimą, pagal galimybes dalyvaujama nacionaliniuose ir/ar tarptautiniuose projektuose;

18.7. bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje reglamentuojami mokyklos vidaus tvarkos taisyklėse;

18.8. siekiama, kad mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimai būtų tobulinami veiksmingiau: visų dalykų mokytojai dalyko užduotims naudotų tekstus ir atvirojo tipo klausimus, reikalaujančius aukštesniųjų mąstymo gebėjimų (į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, interpretuoti, vertinti); ugdymas vykėtų per visų dalykų pamokas integruotai, įgyvendinant pradinio ugdymo bendrąją programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (nurodoma ilgalaikiuose planuose);

18.9. laiku teikiama pagalba mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio:

18.9.1. pamokoje mokiniams nedelsiant teikiamas grįžtamasis ryšys, prireikus koreguojamas konkretaus mokinio ugdymasis, pritaikomos tinkamos mokymo(si) užduotys, metodikos, rengiami individualūs pagalbos mokiniui planai mokinių elgesio koregavimui;

18.9.2. skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos (prieš pamokas ar po pamokų), pagal ugdymosi pagalbos poreikį neviršijant maksimalaus mokymo krūvio;

18.9.3. sudaromos sąlygos gauti pagalbą iš kitų mokinių;

18.9.4. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

18.9.5. teikiama spec. pedagogo ar logopedo pagalba;

18.10. ugdymo turinys klasės lygmeniu planuojamas ilgalaikiam, vidutinės trukmės ir trumpalaikiam (pamokos) laikotarpiams. Ilgalaikis planas rengiamas metams, tvirtinamas mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 1 d., vidutinės trukmės ir trumpalaikį (pamokos) planą mokytojas rengia ir fiksuoja jam priimtiniu būdu;

18.11. vykdoma nuosekli ir ilgalaikė socialines emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa *Opkus*;

18.12. socialinė, pilietinė, pažintinė, kultūrinė, meninė, sportinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ji organizuojama pagal Pažintinės ir kultūrinės veiklos tvarkaraštį, pateiktą Priede Nr. 1.

18.12.1. organizuojant pažintines ir kultūrinės veiklas, sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei viena pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(ų) trukmę). Kai ši veikla viršija numatytą dienos pamokų skaičių, valandos perskaičiuojamos trumpinant mokslo metų trukmę.

18.13. ne mažiau 5% pamokų laiko panaudojami elektroniniai išteklių mokyklos edukacinėse erdvėse: informacinių technologijų kabinete, kompiuterizuotoje klasėje, kabinetuose, mokyklos koridoriuje, lauko klasėje, bibliotekoje (interaktyvi lenta, kompiuteriai, multimedijos sistemos, interaktyvios grindys „Funtronic“, elektroniniai skaitytuvai „Pocket Book“); virtualiąją „Eduka klasę“ ir kiti tuo metu prieinami išteklių;

18.14. pamokos ir kita pamokų laiku organizuojama veikla vykdoma ne tik klasėje, bet ir kitose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, muziejuose ir kt.) mokyklos bendruomenės jėgomis sukurtose laikinose tam tikriems tikslams pasiekti skirtose aplinkose bei nuotoliniu būdu;

18.14.1. mokytojas, ketinantis vykdyti ugdymo procesą ne mokykloje, tai suderina su pavaduotoju ne vėliau kaip prieš tris darbo dienas ir gauti mokyklos direktoriaus leidimą įsakymo forma;

18.15. švietimo pagalba teikiama pagal poreikius. Mokyklos vaiko gerovės komisija konsultuoja mokinius, tėvus, globėjus, rūpintojus ir mokytojus, vadovaudamasi pagalbos mokiniui teikimo mokykloje tvarkos aprašu (patvirtintu direktoriaus 2017 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. 69-C);

18.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizuojamos mokyklos renginių ir būrelių metu, numatant neformalaus švietimo grupės dydį – ne mažiau 5 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

18.17. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui sudaromas individualus ugdymosi planas pagal jo individualius ugdymosi poreikius;

18.18. mokinio (jo tėvų, globėjų ir rūpintojų, jei mokins dar neturi keturiolikos metų) pasirinktą dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etika) galima keisti tik pasibaigus mokslo metams, o antrąją užsienio kalbą rinktis šeštoje klasėje ir mokytis iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

18.19. bendradarbiavimas su mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais vykdomas vadovaujantis Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu (patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 69-B).

20. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias

meno, sporto, neformaliojo vaikų švietimo programos.

20.1. Įvertinti ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

20.2. Neformaliojo švietimo programos ir jiems skiriamas valandų skaičius pateiktas priede Nr. 2.

21. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualųjį ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

22. Ugdymo planą, suderinęs su Mokyklos taryba ir Širvintų rajono savivaldybės įgaliotu asmeniu, tvirtina mokyklos vadovas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

23. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programa įgyvendinama integruojant į dalykų turinį ir per klasių vadovų ir sveikatos priežiūros specialisto organizuojamas veiklas bei integruojant į dalykų turinį (planuojama dalyko ilgalaikiame plane).

24. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimą mokykloje koordinuoja ir savo dokumentuose fiksuoja socialinis pedagogas. Ši programa įgyvendinama klasės valandėlių, neformalių išvykų, ekskursijų metu.

25. Mokykla organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

25.1. dalyvauja patyčių ir smurto prevencijos programos *Olweus* tęsinyje – programoje *Opkus* integruodama ją į mokyklos gyvenimą. Įgyvendindama šią ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 metų birželio 23 d. įsakymu Nr. 9-520 patvirtintu „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Širvintų rajono mokyklose tvarkos aprašu“.

26. Antikorupcinis ugdymas įgyvendinamas integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos mokomuosius dalykus (fiksuoja dalyko ilgalaikiame plane), taip pat klasės valandėles bei neformalųjį ugdymą.

27. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar/ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį: žaisti stalo tenisą, krepšinį, futbolą, kiemo žaidimus. Numatyta 30 min. pertrauka fiziškai aktyviai veiklai.

28. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama 5-6 klasėse 10 valandų (pamokų), 7-8 klasėse 12 valandų per mokslo metus. Ši veikla organizuojama vadovaujantis Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro socialinės veiklos vykdymo tvarkos aprašu (2017). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, jiems priimtiniu būdu. Organizuojant šio pobūdžio veiklas numatoma galimybė mokiniams jas pasirinkti ir atlikti jas savarankiškai individualiai arba grupelėmis.

28.1. Numatomos:

28.1.1. veiklos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasmingai praktinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

28.1.2. veiklos, padedančios mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

28.1.3. socialinės (karitatyvinės) veiklos, padedančios mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

29. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą (planuodami ugdymo turinį mokytojai bendradarbiaudami nusprendžia dėl integracijos ir fiksuoja ilgalaikiuose ir/ar trumpalaikiuose bei pamokos planuose).

30. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priėmė sprendimą dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos. Programos įgyvendinamos:

30.1. integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį (mokytojai planuodami ugdymo turinį ilgalaikių planų skiltyje „Pastabos“ nurodo integruojamos programos temas ir/arba gebėjimus);

Eil. Nr.	Programa	Dalykas	Klasės		
			1-4	5-6	7-8

1.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa (2016)	Visų dalykų turinys Klasės valandėlės Neformalusis švietimas	+	+	+
2.	Pagrindinio ugdymo etninės kultūros programa (2012)	Pasaulio pažinimas Istorija Dorinis ugdymas Lietuvių kalba Technologijos Geografija Dailė Muzika Fizika Fizinis ugdymas		+	+
3.	Ugdymo karjerai programa (2014)	Visų dalykų turinys Klasės valandėlės Neformalusis švietimas	+	+	+
4.	Žmogaus saugos programa (2012)	Visų dalykų turinys Klasės valandėlės Neformalusis švietimas	+	+	+

30.2. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

30.3. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etnine programa, kuri patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos pavirtinimo“ integruojant į dalykų turinį (fiksuojuama dalyko ilgalaikiame plane).

31. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

31.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose;

31.2. Žmogaus saugos bendrajai programai kaip atskiram dalykui skiriama: 5 klasei – 1 valanda, 7-8 klasei – 0,5 valandos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, neskiriamos daugiau kaip 5 pamokos per dieną, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

34. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, neskiriama daugiau kaip 5, o besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą negali būti daugiau kaip 6 pamokos.

35. Mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

36. Užduotys, skiriamos atlikti namuose (namų darbai):

36.1. atitinka mokinio galias;

36.2. yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi, padedantys siekti numatytų tikslų;

36.3. neužduodami atostogoms;

36.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių ir kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje, pailgintoje dienos grupėje.

38. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius – 26 pamokos.

39. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamą

pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Pradinių klasių mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę neviršija 1-oje klasėje 27, 2-oje klasėje 28, 3-oje klasėje 29, 4-oje klasėje 28 pamokų.

40. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Pamokos trukmės mokymosi pagalba teikiama pamokos metu dalinant jungtinę klasę į dvi dalis, nedidinant mokinio mokymosi krūvio.

41. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

42. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos.

43. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai klasių vadovai informuoja tėvus įrašais elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

44. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ji teikiama mokiniui:

- 44.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 44.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 44.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

44.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio bendrosiose programose, ir jei mokinys nedaro pažangos;

44.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

44.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausiojo lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

44.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

45. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

46. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

46.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, kartu su mokiniu planuojama jo individuali pažanga;

46.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

46.3. ugdo atkaklumą mokantis;

46.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

46.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat kartojančiams ugdymo kursą;

46.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

46.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus kaip pagalbą mokiniui;

46.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui planuoti ir laiku jį koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

46.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

47. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose, bendradarbiaujant su mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais ir pan.).

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatomos tokių pasiekimų priežastys. Apie

atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, skatinama dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kt.

49. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui.

50. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus, remdamasi Širvintų r. Bartkuškio mokyklos-daugiafunkcio centro pagalbos mokiniui teikimo mokykloje tvarkos aprašu (patvirtintu direktoriaus 2017 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. 69-C).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

51. Mokykloje nustatytas laikinosios mokymosi grupės dydis pagal skirtas mokymo lėšas.

52. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes ir sudaromos laikinosios grupės doriniam ugdymui, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikiybą, ir etiką.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

53. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kurių dalykų pamokas jungtinėje klasėje organizuos visiems klasės mokiniams vienu metu, o kurias – atskirai. Mokykla stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daromą pažangą ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jį motyvuotai keičia.

54. Mokykla, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, numato, kad 5-6 jungtinėje klasėje atskirai bus mokoma šių dalykų: lietuvių kalbos: 2 pamokas, matematikos: 1 pamoką, anglų kalbos: 1 pamoką. 7-8 jungtinėje klasėje atskirai mokoma lietuvių kalbos: 2 pamokas, matematikos: 1 pamoką, anglų kalbos: 1 pamoką.

55. Jungtinėms klasėms Bartkuškio mokykloje-daugiafunkciame centre, kuriose mokosi 1-2 klasės mokiniai, skiriamos 29 pamokos, 3-4 kl. skiriamos 28 valandos, 5-6 klasių mokiniams skiriamos 46 pamokos, 7-8 klasių mokiniams skiriamos 39 pamokos.

56. Pamokų paskirstymas pagal dalykus pateiktas prieduose Nr. 3-8.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namie, esant poreikiui, organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

58. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

59. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, 1-3 klasėse skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (per savaitę – 9), 4 klasėje 385 pamokos per mokslo metus (per savaitę – 11), 5-6 klasėse 444 pamokos per mokslo metus (per savaitę – 12), 7-8 klasėse 481 pamoka per mokslo metus (per savaitę – 13).

60. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

61. Esant galimybėms, mokymas namuose gali būti organizuojamas nuotoliniu būdu.

62. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

63. Pradinio ugdymo bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

63.1. 2020-2021 m. m. skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje –

35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

64. Laikinosios grupės sudaromos:

64.1. doriniam ugdymui: 1 kl. vieno mokinio, 2 kl. 2 mokinių, 3 kl. 3 mokinių, 4 kl. 1 mokinio tėvams pasirinkus etiką, 1-2 kl. ir 3-4 kl. etikos dalyko mokymui.

64.2. Mokyklos nustatytas mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje: 3 mokiniai.

65. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

65.1. dorinis ugdymas:

65.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) 1 mokslo metams parinko vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką ir katalikų tikybą.

65.2. Kalbinis ugdymas:

65.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos bendrąją programą, patvirtintą LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.

65.2.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

65.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

65.2.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parinko vieną iš dviejų mokyklos siūlomų (anglų arba vokiečių) Europos kalbų – anglų kalbą;

65.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

65.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

64.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko;

65.3.2. $\frac{1}{4}$ dalykui skiriamo laiko ugdymas vyks tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie ežero), muziejuose ir kt.;

65.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama $\frac{1}{4}$ pasaulio pažinimo dalyko laiko ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, kultūros institucijose ir pan.).

65.4. Matematinis ugdymas:

65.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, virtualioji mokymo aplinka „Eduka klasė“ ir kt.

65.5. Fizinis ugdymas:

65.5.1. fiziniam ugdymui 1-4 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę;

65.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymosi veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

65.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

65.6.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

66. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomo dalyko savaitinių pamokų, paprašius tėvams. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas.

67. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

67.1. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas vyksta mokant informacinių komunikacinių technologijų pradmenų per visų dalykų pamokas (mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose), informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

68. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

69. Mokykla nustatė 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

70. Ugdymo proceso intensyvinimas:

70.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo procesą 5-8 klasėse, jį intensyvina, dalyko mokymui numatytas valandas įgyvendindama per trumpesnę dienų skaičių.

70.2. Ugdymo procesą, trunkantį ilgiau, nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamą kitose aplinkose, išvykose, ekskursijose, perskaičiuoja į atitinkamo dalyko pamokas: tiek, kiek jos realiai truko. Šios valandos planuojamos iš anksto ir derinamos su pavaduotoju.

70.3. Įskaitomos mokyklos ne pamokų metu organizuojamos veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu. Ugdymo laikas perskaičiuojamas į atitinkamo dalyko pamokas. Tai yra mokinių projektiniai darbai ir jų pristatymas, atliekami ne pamokų metu, mokyklos renginiai ir šventės, susiję su įgyvendinamu ugdymo turiniu. Šie projektai ir renginiai

planuojami mokslo metų eigoje, derinami su pavaduotoju.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

71. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

71.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

71.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

71.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

71.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

72. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

72.1. dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parinko tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiniai pasirinko savarankiškai. Šios valandos pateiktos priede Nr. 5.

72.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

72.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiriant mokytojų konsultacijas, pagal poreikį organizuojant mokymąsi laikinojoje grupėje).

72.3. Užsienio kalbos:

72.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą (anglų kalbos), toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.3.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Mokykla sudarė galimybę rinktis iš dviejų užsienio kalbų (vokiečių ir rusų) ir sąlygas mokytis pasirinktos užsienio kalbos. 6 klasės mokiniai mokysis rusų kalbos;

72.3.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti

mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą.

72.4. Matematika:

72.4.1. aukštesniųjų mokinių matematikos mokymosi gebėjimų ugdymui mokytojai naudoja problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis;

72.4.2. siekiant stiprinti mokinių motyvaciją, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

72.4.3. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, sekami kiekvieno mokinio pasiekimai, stebima individuali pažanga ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba. Mokiniais, kurių mokymosi pasiekimai žemi, teikiama užduočių, susijusių su integraliu matematikos ir skaitymo gebėjimų ugdymu (analizuoti uždavinių tekstus, juos vizualizuoti, užrašyti matematiniais simboliais ir kt.);

72.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai, mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

72.4.5. panaudojant mokykloje sukurtas edukacines aplinkas, tikslingai naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis), virtualioji mokymosi aplinka „Eduka klasė“, dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką ir kt.

72.5. Informacinės technologijos:

72.5.1. 7-8 klasėse skiriama 0,5 dalyko pamokos (II mokslo metų pusmetį).

72.6. Gamtos mokslai:

72.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

72.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas (fizikos, biologijos ir kt.) mokomasi tiriant;

72.6.3. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

72.6.4. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairios, įdomios, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokymosi kontekstą, mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

72.6.5. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje skiriamas dėmesys gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

72.6.6. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

72.6.7. mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Pagal galimybes dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

72.6.8. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis (mokykloje ir mokyklos žaliwoje zonoje įrengtomis šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis), mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (parkais, muziejais ir kt.), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis;

72.6.9. mokykla skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

72.7. Technologijos.

72.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

72.8. Socialiniai mokslai:

72.8.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

72.8.2. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant Laisvės kovų istorijos programos temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas;

72.8.3. Į istorijos, geografijos, dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

72.9. Fizinis ugdymas:

72.9.1. fiziniam ugdymui 5-6, 7 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 8 klasėje skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaroma galimybė rinktis neformaliojo švietimo veiklą mokykloje: sporto būrelį. Mokinių, lankančių šiuos užsiėmimus, apskaita vedama elektroniniame dienyne;

72.9.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

72.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymosi veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

72.9.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

72.9.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

72.10. Meninis ugdymas:

72.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

72.10.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas (Vokalo grupę), organizuojama ir kitose erdvėse – mokyklos kieme, gamtoje ir kt.

73. Mokinys mokosi visų šio ugdymo plano 6 ir 7 priede klasei nurodytų dalykų, kuriems skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius ir mokyklos galimybes pasirenka pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokykla pagal poreikį skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Neviršijamas Higienos normoje nurodytas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

74. Sudaromos sąlygos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir teikiama būtina mokytojo pagalbininko, specialiojo pedagogo,

socialinio pedagogo ir logopedo švietimo pagalba. Dalykų mokytojai rengia pritaikytą arba individualizuotą ugdymo programą.

75. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, ir atsižvelgia į:

75.1. formaliojo švietimo programą;

75.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

75.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

75.4. mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinką, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

76. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį (socialinį pedagogą). Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

77. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

78. Individualų ugdymo planą mokykla sudaro:

78.1. mokiniui, kuris pagal pagrindinio ugdymo programą, gydytojų komisijos sprendimu, mokomas namuose.

78.1.1. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus mokymo planas, kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokinio pasiekimų indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos

vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

78.2. Mokiniui, atvykusiam iš užsienio.

78.2.1. Mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, sudaromas individualus mokymosi planas, padėsiantis užpildyti susidariusias spragas. Mokykla išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokinio ir tėvų įsipareigojimus, nustato atvykusių mokinių pasiekimus. Jei reikia įveikti kurių nors dalykų programų skirtumus, mokyklos mokytojų taryba, atsižvelgdama į atvykusio mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, sudaro sąlygas jam įveikti atsilikimą ir atsiskaityti per tris mėnesius nuo atvykimo mokytis pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

79. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir „Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“ (2020) ir vadovaujantis šio ugdymo plano nuostatomis.

79.1. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

79.2. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą. Vertinimo būdus renkasi mokytojas, vertinama pažymiu ir kas pusmetį rašomas pažangos vertinimo aprašas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

80. Mokykloje teikiamos specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

81. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

82. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

82.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

82.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

82.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2-4 mokiniai), grupėms (5-8 mokiniai).

83. Specialioji pagalba:

83.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

83.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

83.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

**Pažintinės, sportinės ir kultūrinės veiklos tvarkaraštis
2020-2021 m. m.**

Veikla	Data	Klasės		Veiklos organizatoriai
		1-4 kl.	5-8 kl.	
Mokslo metų pradžios šventė	2020-09-01	+	+	7, 8 klasės ir jų vadovai
Europos kalbų diena	2020-09-25		+	Užsienio kalbų mokytojai
Mokytojų diena	2020-10-05	+	+	8 klasė, vadovas
Tolerancijos diena	2020-11	+	+	Socialinis pedagogas klasių vadovai
Kalėdų šventė	2020-12-22	+	+	Klasių vadovai
Antikorupcijos diena	2020-12-09		+	Istorijos mokytojas, pavaduotojas
Užgavėnės	2021-02	+		Pradinių klasių mokytojai
Valstybės dienos minėjimas	2021-02-12	+	+	Pavaduotojas
Kaziuko mugė	2021-03	+		Pradinių klasių mokytojai
Nepriklausomybės dienos minėjimas	2021-03-10	+	+	Pavaduotojas
Žemės diena	2021-03-19		+	Gamtos, biologijos mokytojai
Šeimos diena	2021-05	+		Pradinių klasių mokytojai
Sveikatos ir sporto diena	2021-05	+	+	Fizinio ugdymo mokytojas
Išvyka į Europos parką	2021-05	+	+	Dalykų mokytojai
Ekskursijų diena Rumšiškėse	2021-06	+	+	Dalykų mokytojai
Lauko laboratorija	2021-06	+	+	Dalykų mokytojai
Turizmo diena Kernavėje	2021-06	+	+	Dalykų mokytojai
Mokslo metų užbaigimo šventė	2021-06-09	+	+	Pradinių klasių mokytojai, 5-8kl. vadovai

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

Programos pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius
Išmok ir pasidaryk	1-4	1
Vokalo grupė	1-4	1
Anglų kalba kitaip	1-4	1
Informatikos būrelis	1-4	1
Sporto būrelis	5-8	1
Tapyba	5-8	1
Keramikos būrelis	5-8	1

Dorinio ugdymo lentelė (pradinis ugdymas)

Klasė	Mokinių skaičius	Tikyba	Etika	
1-2 kl.	14	11	3	
3-4 kl.	9	5	4	

Valandų skaičius tikybai: 2 val.

Valandų skaičius etikai: 2 val.

Priedas Nr. 4

Pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus, ugdymo programą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, skiriamos valandos ir skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

1- 4 klasių pamokų paskirstymas 2020/2021 m. m.

Klasė	1	1-2	2	3	3-4	4
Dorinis ugdymas		1 (35)			1 (35)	
Lietuvių k.	4 (140)	4 (140)	3 (105)	1 (35)	6 (210)	1 (35)
Anglų k.			2 (70)		2 (70)	
Matematika	1 (35)	3 (105)	2 (70)	1 (35)	3 (105)	2 (70)
Pasaulio paž.		2 (70)			2 (70)	
Dailė-technologijos		2 (70)			2 (70)	
Muzika		2 (70)			2 (70)	
Fizinis ugd.		3 (105)			3 (105)	
	22 (770)	29 (1015)	24 (840)	23 (805)	28 (980)	24 (840)
Neformalus švietimas		2 (70)			2 (70)	
Iš viso:		31 (1085)			30 (1050)	

Priedas Nr. 5**Dorinio ugdymo lentelė (pagrindinis ugdymas)**

Eil. Nr.	Klasė	Numatomas mokinių skaičius	Pasirinko tikyba	Pasirinko etiką	Valandų skaičius tikybai	Valandų skaičius etikai	
1.	5 klasė	4	4	0	1	1	
2.	6 klasė	7	3	4		1	1
3.	7 klasė	5	2	3			
4.	8 klasė	4	3	1			
Iš viso					2	2	

Priedas Nr. 6**Užsienio kalbų lentelė (Pagrindinio ugdymo programa)**

Eil. Nr.	Klasė	I-oji užsienio kalba		II-oji užsienio kalba	
		Numatomas mokinių skaičius	Valandų skaičius	Numatomas mokinių skaičius	Valandų skaičius
			Anglų k.	Rusų k.	Rusų k.
1.	5 klasė	4	5		
2.	6 klasė	7		7	2
3.	7 klasė	4	4	4	2
4.	8 klasė	4		4	
Iš viso mokinių		19	Anglų kalbai	15	Rusų kalbai
Iš viso valandų			9		4

Priedas Nr. 7

Pagrindinio ugdymo programai (I dalies) (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) skiriamos ugdymo valandos ir valandų skaičius per savaitę:

5/6 klasės pamokų paskirstymas

Dalykas	5 klasė	5-6 klasė	6 klasė
Dorinis		1 (37)	
Lietuvių kalba	5 (185)		5 (185)
Anglų kalba	2 (74)	1 (37)	2 (74)
Rusų kalba			2 (74)
Matematika	4 (148)		4 (148)
Gamta ir žmogus	2 (74)		2 (74)
Informacinės tech.	1 (37)		1 (37)
Istorija	2 (74)		2 (74)
Geografija			2 (74)
Dailė		1 (37)	
Muzika		1 (37)	
Technologijos		2 (74)	
Kūno kultūra		3 (111)	
Žmogaus sauga	1 (37)		
Iš viso pamokų	26 (962)	34 (1258)	29 (1073)
Neformalus švietimas		2 (74)	
Iš viso:		48 (1776)	

7/8 klasės pamokų paskirstymas

Dalykas	7 klasė	7/8 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas		1 (37)	
Lietuvių kalba	5 (185)		5 (185)
Anglų kalba	1 (37)	2 (74)	1 (37)
Rusų kalba		2 (74)	
Matematika	1 (37)	3 (111)	1 (37)
Biologija	1 (37)	1 (37)	
Fizika		1 (37)	1 (37)
Chemija			2 (74)
Informacinės tech.		0,5 (18,5)	
Istorija		2 (74)	
Geografija		2 (74)	
Dailė		1 (37)	
Muzika		1 (37)	
Technologijos	1 (37)	1 (37)	
Fizinis ugdymas	1 (37)	2 (74)	
Žmogaus sauga		0,5 (18,5)	
Iš viso pamokų	30 (1110)	39 (1443)	30 (1110)
Neformalus švietimas		1 (37)	
		40 (1480)	

Pamokų paskirstymas pagal dalykus (pagrindinio ugdymo programos):

Eil. Nr.	Dalykas	Skiriamos valandos	Papildomos valandos
1	Dorinis ugdymas	4 (148)	
2	Lietuvių kalba	20 (740)	
3	Anglų kalba (I-oji)	9 (333)	
4	Rusų kalba (II-oji)	4 (148)	
5	Matematika	13 (481)	
6	Gamta ir žmogus	4 (148)	
7	Biologija	2 (74)	
8	Fizika	2 (74)	
9	Chemija	2 (74)	
10	Informacinės technologijos	2,5 (92,5)	
11	Istorija	6 (222)	
12	Geografija	4 (148)	
13	Dailė	2 (74)	
14	Muzika	2 (74)	
15	Technologijos	4 (148)	
16	Fizinis ugdymas	6 (222)	
17	Žmogaus sauga	1,5 (55,5)	
Iš viso		88 (3256)	
Neformalus vaikų švietimas		3 (111)	
Iš viso		91 (3367)	

Valandų paskirstymas tarifikavimui

Klasė	Klasių skaičius	Klasių valandų skaičius	Privalomų pamokų skaičius	Papildomos pamokos					Iš viso papildomų pamokų	Iš viso
				Dorinis ugdymas	Fizinis ugdymas	Lietuvių kalba	Informacinės technologijos	Konsultacijos		
1-2 klasė	1	29 (1015)	29 (1015)							29 (1015)
3-4 klasė	1	28 (980)	28 (980)							28 (980)
5-6 klasė	1	46 (1702)	46 (1702)							46 (1702)
7-8 klasė	1	35 (1295)	35 (1295)							35 (1295)
Iš viso	4	138 (4992)	138 (4992)							138 (4992)

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1-5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotais asmenimis;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
